

ДОЛ «Космос», филиал МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие»

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУДО ЦТДМ «Созвездие»

Приказ № 12 от 22.02.2024

О.В. Шурыгина



«КОСМОС – Звездные врата.»
программа воспитания
детского оздоровительного лагеря «Космос»

Авторы: методист МБУДОЦТДМ «Созвездие»

Луценко Е. В.

Возраст детей: 6,5 - 15лет

с. Боровиха, 2024

Содержание программы.

I. Введение.....	3
II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен	5
III. Целевой блок.....	5
IV. Модель смены.....	6
V. Система диагностики результатов.....	12
VI. Информационно – методическое обеспечение программы.....	15
VII. Кадровое обеспечение программы.....	16
VIII. Ресурсное обеспечение программы.....	16
IX. Оценка эффективности программы.....	16
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа «КОСМОС – Звездные врата.» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Название ДОЛ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: ... (предлагаемый список документов без изменений)
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.4 969-00

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6,5 до 15 лет в количестве от 80 до 120 детей. Программа *«КОСМОС – Звездные врата.»* рассчитана на 14 дней.

В программе делается акцент на те ценности традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Программы ДОЛ «Космос» направлена на организацию познавательной деятельности детей в летний период, которая учитывает индивидуальные особенности детей, а также имеет системно-деятельностный подход, позволяющий каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Программа построена с учетом методических рекомендаций «Семь шагов к лету» и календаря дней единых действий.

III. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

IV. Модель смены

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевоюигру.

Игра предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Сюжетная линия программы

«КОСМОС – Звездные врата.» представляет собой традиционную лагерную смену – 14 дней, во время которой вся деятельность детей будет направлена на приобщение их к миру творчества в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь становится большой Базой Звездных Врат.

Атрибуты смены:

Все жители: персонал Звездных Врат, *объединённые в отряды – Команды..*

Каждый отряд имеет свое название.

Каждая отряд имеет своего командира, инструктора.

В каждом отряде есть Инструктор (*воспитатель*). Он курирует общее направление работы команды Звездных Врат.

Ежедневно проводится утренняя линейка – «*Утренняя Звезда*», на которой звучат кричалки и приветствия происходит переключка отрядов, сообщается план на текущий день.

Итоги подводятся на вечернем сходе - «*Вечерняя Звезда*». На «Вечерней Звезде» происходит подведение итогов дня и вручение призовых «монет» отличившемуся в течение дня отряду и за личные достижения отдельным детям.

Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь патриотическую направленность и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:

- Познавательной
- Творческой
- Деятельности, направленной на здоровый образ жизни

Ход реализации программы смены.

1 Организационный этап

- характеризуется запуском игрового момента;
- знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств;
- проводится первичная диагностика жителей города;
- происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2 Основной этап смены – это самый большой по времени период смены.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общей лагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого этапа, деятельность детей и вожатых, воспитателей, (ПДО), должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, настроение – романтическим, приподнятым.

3 **Заключительный** (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителягорода.

В ходе реализации программы смены будут проводится следующие общелагерные мероприятия:

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня	до 10 лет	с 10-14 лет	с 15 лет
Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02
Подъем, уборка постелей	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Завтрак	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Утренняя линейка	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Отрядные мероприятия. Работа органов самоуправления. Коллективно творческие дела. Отрядные мероприятия.	10.30- 12.45	10.30- 12.45	10.30- 12.45
Дежурный обход медперсонала	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Послеобеденный сон.	14.00-16.00	14.00-16.00	14.00-16.00
Послеобеденный отдых. Чтение, дружеское общение, настольные игры.	-		
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях. Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Познавательно-развлекательные мероприятия. Отрядная работа.	16.15-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30
Свободное время: дружеское общение, спокойные игры, индивидуальное чтение.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Общелагерныевнутриотрядные мероприятия. Дискотека. Просмотр кинофильмов.	19.30 -21.00	19.30 -21.00	19.30 -21.00
Паузин	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	21.15-21.20	21.15-21.20	21.15-21.20
Вечерний туалет. Приготовления ко сну	21.15-21.45	21.15-22.45	21.15-22.45
Вечерняя поверка	21.45-22.00	22.45-23.00	22.45-23.00
Сон	22.00-8.00	23.00-8.00	23.00-8.00

Легенда смен:

На 14 дней База Звездных Врат «Космос» открывает свои двери для юных и талантливых. Став на две недели сплоченной командой Стражи Галактики не только познакомятся с историей, но и сами попробуют создать свой фантастический мир, научатся видеть таланты в других людях и раскроют свои способности и таланты с новой стороны.

План-сетка

день		1 смена	2 смена	3 смена
1	КОСМОС – Звездные врата.			
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации			
	УТРО	Заезд детей в лагерь. Распределение по отрядам.		
	ДЕНЬ	Операция «Уют».		
		Знакомство с вожатыми и отрядными местами.		
ВЕЧЕР	Отрядное дело			
	Подготовка вечернему мероприятию.			
2	КТД «Звездные врата» (визитка вожатых) Знакомство с легендой смены.			
	Дискотека «Будем знакомы!» (музыкальные конкурсы на знакомство)			
	Ключи от звездных врат.			
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Отрядное дело		
3	ДЕНЬ	КТД «Разведай, выясни, сообщи»		
	ВЕЧЕР	Выбор отрядного самоуправления (капитан, помощник капитана, курьер, медик, члены отряда)		
		Оформление отрядных уголков		
4	ДЕНЬ	Подготовка к вечернему мероприятию.		
		КТД «Ключи от звездных врат» квест.		
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда»:		
		Концертная программа «Созвездие отрядов»Презентация отряда.		
5	ДЕНЬ	Запуск звездных врат. Вручение первого кубка за игру.		
		Дискотека		
	ВЕЧЕР	Кинозал		
		Космические школы.		
6	УТРО	Зарядка		
		«Утренняя Звезда»		
	ДЕНЬ	Презентация школы Инструкторов.		
		Конкурс отрядных уголков.		
7	ДЕНЬ	Отборочный тур в школы Инструкторов (экзамен для детей)		
		Итоги распределения ребят по школам Инструкторов.		
	ВЕЧЕР	Дискотека «Повторяй, я научу!» (каждый отряд готовит свой флешмоб)		
		Кинозал		
8	Сказка ложь, да не ВЕЗДЕ.			
	УТРО	Зарядка		
		«Утренняя Звезда»		
	ДЕНЬ	Линейка: Задание «Совершенно секретно»		
«Тропой тайны» игра по станциям. (Пазл. какую сказку инсценировать)				

	ДЕНЬ	Занятия в школах Инструкторов. Спортивные игры. Отрядные дела
	ВЕЧЕР	КТД «На золотом крыльце сидели...». Спектакль сказки на новый лад. Дисотека «Эх, топни ногой, да притопни другой!» Кинозал
5	Мир «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Антиспортивный гость.
	ДЕНЬ	«В здоровом теле – здоровый дух». Спортивные мероприятия. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда» Дисотека «Танцевальный марафон – танцы тоже спорт» Кинозал
6	«Кто над нами вверх ногами»	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка: Образ вожатых в прикольном, позитивном настрое. «Лунатики» общеотрядная игра «Мы веселые такие» нарисовать свой отряд
	ДЕНЬ	КТД : «Мы танцуем и поем...» (клип под песню) Подготовка к вечернему мероприятию. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда» КТД «Мы танцуем и поем...» Дисотека «Веселая дискотека» Кинозал
7	Защити свою планету	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Квест «Шифровальщики»
	ДЕНЬ	Игра «Зарница» (игра по станциям с решением головоломок, задач) Подготовка к вечернему мероприятию. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	Концерт «Я спою вам песню о войне...» Дисотека «Угадай песню военного времени» Кинозал
8	«Звездные Мисс и Мистер Космос»	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Мои прекрасные герои. Подготовить участников для конкурса

		«Звездные Мисс и Мистер Космос»
	ДЕНЬ	Подготовка к вечернему мероприятию Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	Конкурс «Звездные Мисс и Мистер Космос» «Вечерняя Звезда» Дискотека «Звездный бал» Кинозал
9	«Далекий 3024»	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Рисуем супер героя. Конкурс фантастического рассказа о Супер герое.
	ДЕНЬ	Водная баталия. Битва Титанов. Подготовка к вечернему мероприятию. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	КТД «Космический герой» «Вечерняя Звезда» Дискотека «Мелодии звезд» Кинозал
10	Космический базар.	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. «Мой межгалактический бизнес». Зарабатываем «валюту» (игра «Золотая лихорадка»). Покупаем лицензию на ведение бизнеса. Открываем свой бизнес) Игра «Золотая лихорадка» (сбор шишек, поиск золотых шишек)
	ДЕНЬ	КТД «Мой космический бизнес» Подготовка и реклама инопланетного бизнеса. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда» Игра «Игры нашего мира» Дискотека «Танцы нашего мира» Кинозал
11	Планета Талантия	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. «Мы – таланты!» Игра «Шире круг – ты мой друг и я твой друг!»
	ДЕНЬ	МК от детей «Чудеса своими руками» МК от инструкторов «Город мастеров»

	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда». Выставка работ. Концерт «Планета Талантия» Дискотека «Зажги свою звезду» Кинозал
12	Ты и я - космическая Семья.	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Конкурс рисунков
	ДЕНЬ	Игра «Веселая семья» Подготовка к вечернему мероприятию Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	КТД «Моя Семья» «Вечерняя Звезда» Дискотека Кинозал
13	Церемония вручения Золотая комета	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Церемония вручения «Золотая комета». Концерт «Мир. Дружба. Жвачка»
	ДЕНЬ	Подготовка к вечернему мероприятию.
	ВЕЧЕР	Заккрытие лагерной смены Конкурс вожатского мастерства «ПРОФИ» Творческий концерт «Мир. Дружба. Жвачка» «Вечерняя Звезда» Вручение приза «Золотая комета» Дискотека «Мы не прощаемся...»
14	Заккрытие звездных врат	
	УТРО	Зарядка «Потягушки» «Утренняя Звезда» Подготовка к отъезду «Чемодан в дорогу» Акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернемся!»
	ДЕНЬ	Отъезд
	ВЕЧЕР	

В начале сезона проводятся внутри отрядные мероприятия направленные на:

- ознакомление с правилами поведения в отряде и на территории лагеря;
- ознакомление с правилами поведения при возникновении пожара, террористической опасности и другими чрезвычайными ситуациями;
- профилактику правонарушений.

В течении сезона проводятся общелагерные мероприятия :

- Эвакуация при возникновении пожара (учебная)
- Действия при угрозе террористического акта (учебная эвакуация)

V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики:

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз

	(вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table> «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям.		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

VI. Информационно-методическое обеспечение программы.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение районной стажерской площадки вожатых, воспитателей загородного лагеря и лагерей дневного пребывания (март, май);
- Методические рекомендации для вожатых, воспитателей
- Темы проведения ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

VII. Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляются районным отделом образования и администрацией оздоровительного лагеря «Космос». Перед началом работы лагеря проходят семинары для воспитателей и вожатых. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Педагоги дополнительного образования занимаются организацией работы мастерских.

VIII. Ресурсное обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы;
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- Готовые глиняные игрушки, плакетки (для реализации программы «Поющая глина»);
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;
- Компьютеры.

IX. Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день каждой смены).
- Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (В течение каждой смены).
- Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (В течение каждой смены).

Система обратной связи

- На сайте ДОЛ «Космос» родители могут оставить свои пожелания, предложения по организации деятельности детского лагеря.

- В последний день смены воспитанники оставляют свои впечатления о летнем лагере, из которых формируется книга пожеланий «#Дети олете».

Список использованной литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М., : Просвещение, 1980
8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях
10. «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
11. Программный конструктор детского отдыха. (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей), - Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии - НН», 2017.-38с.
12. Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. Модели воспитательных систем, программ, методов воспитательной деятельности в
13. учреждениях сферы каникулярного (летнего) отдыха. – Нижний Новгород, 2014.- 95с
14. Социальные технологии \ Редакция – Кудашов Г.Н. – Нижний Новгород: ООО «Педтехнологии-НН», 2017.-68с.
15. Букварь вожатого. Учебно-методическое пособие. Составитель: Хорева Н.А.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016.-112с.
16. Будь готов! Безопасный детский отдых. Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих).- ответственный редактор Сафин Н.В.- г.Оренбург, 2018г
17. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
18. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
19. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
20. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
21. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
22. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Интернет источники

1. http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/folder2/Gorodskoj_lager_Gimnazija_N_7_Sibirskaja.pdf
2. <http://www.openclass.ru/node/479502>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKewipvI-ls8HTAhWDDywkHaTcDNoQFghQMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.sosh2baltach.narod.ru%2FLetnLager.doc&usg=AFQjCNEHOza3qKKsw7W09Roin>

ЗАЖИГАЙ!

Автор музыки: К.Брейтбург

Автор слов: К.Кавалерян

Загорелся, заискрился самой яркой звездой,
Словно заново родился, хоть ещё молодой,
И душа не заржавела, сердце бьётся в груди,
Значит, делай своё дело, всё ещё впереди.

Это не забава, это не игра,
Ты имеешь право и тебе пора.

Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Подари себе удачу, ты сегодня звезда,
И не может быть иначе ни за что, никогда,
Ты носи по белу свету эту песню с собой,
Всё, что было не допето, ты сегодня допой.

Это не забава, это не игра,
Ты имеешь право и тебе пора.

Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.

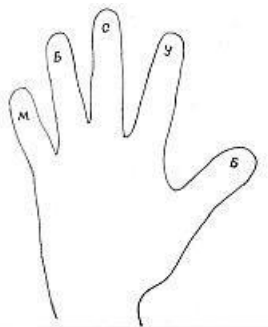
Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.
Зажигай.
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Диагностика Методика «5 пальцев»

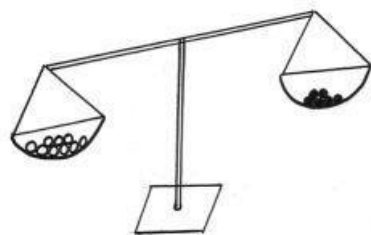
Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - Мысль: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - Услуга: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительные занятия.



Методика «Черный и белый камень»



Заранее заготавливаются черные и белые фигурки Квадратики, Треугольники, Кружочки и т.д. Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камешек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика помогает определить эмоциональный настрой всего отряда в целом. Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения
2. Нижесреднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Вышесреднего
 - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
 - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

- 1 Балл - Нет
- 2 Балла - Скорее «нет», чем «да»
- 3 Балла - Скорее «да», чем «нет»
- 4 Балла – Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше слюдьми?
2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?
3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3, 4 - деятельность познания

5, 6 - достижение успеха

7, 8 –отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

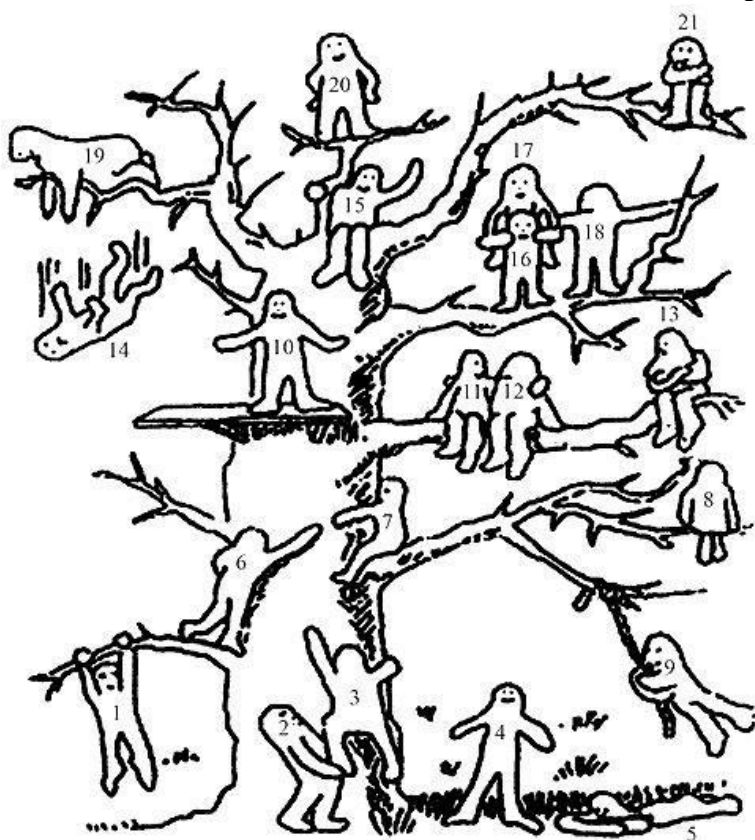
Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия.

Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я...

Методика «Дерево»



Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание

добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической

компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.