

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие»
Приказ № 20 от 01.06.2022
О.В. Шурыгина



***КОСМОС** – зажги свою звезду.*

Движение первых

ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря «Космос»

Авторы: методисты МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие»

Баландина Е.Ф.

Зорина Е.С.

Возраст детей: 6,5 - 15 лет

с. Боровиха, 2023

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Отличительные особенности программы	4
1.3	Новизна программы	4
1.4	Направленность программы	4
1.5	Адресат программы	4
1.6	Цель и задачи программы	4-5
1.7	Ожидаемые результаты	5
1.8	Принципы реализации программы	5
1.9	Методы реализации программы	6
1.9	Формы организации деятельности	6
1.10	Развитие детского самоуправления	6
1.11	Система мотивации и стимулирования	6
1.12	Образовательная деятельность	6-7
1.13	Факторы риска	7
2	Содержание программы смены	8
2.1	Модель игрового взаимодействия	8
2.2	Ход реализации программы смены	8
2.3	План – сетка	8-14
3	Условия реализации программы	14
3.1	Кадровое обеспечение программы	14
3.2	Информационно-методическое обеспечение	14
3.3	Ресурсное обеспечение программы	14
4	Оценка эффективности	14

4.1	Система показателей оценки качества и реализации программы	14
4.2	Система обратной связи	14
5	Список литературы	15
6	Приложения	16-19

1. Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 14 дней жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

1.1 Актуальность программы

Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует.

И. Гёте Существует нечто более редкостное, более незаурядное, чем одаренность. Это способность признавать одаренность других.

Г. Лихтенберг

Воспитывая детей мы все силы отдаем раскрытию его потенциала, творческого, духовного, интеллектуального, но очень часто на второй план уходит очень нужное и важное умение – умение замечать, положительно оценивать и поддерживать успехи других.

Детский оздоровительный лагерь «Космос» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, естественнонаучного, социального творчества. Данная программа направлена именно на формирования умения видеть таланты другого и ценить успехи товарищей.

Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания детей в условиях лагеря.

Приоритетным направлением программы является приобщение каждого ребенка к здоровому образу жизни через активные виды отдыха физкультурно – спортивной направленности: организация спортивных игр, эстафет, спортивных праздников, приемом воздушных ванн, профилактика травматизма. Экологическая направленность способствует развитию мыслительных процессов, через экологические игры на местности, квесты.

Одним из направлений программы является художественно-эстетическая направленность, которая предоставляет возможность раскрыть творческие способности ребенка, создать условия для самореализации потенциала детей и подростков в участии общелагерных открытых мероприятиях.

Программа «КОСМОС – движение первых» рассчитана на 14 дней.

В программе делается акцент на те ценности традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия; □
ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека □ ценность каждого человека, его талантов.

Нормативно-правовые документы

Программа «КОСМОС – движение первых.» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: □ Закона РФ «Об образовании»;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.4 969-00

1.2. Отличительные особенности программы

Программы ДОЛ «Космос» направлена на организацию познавательной деятельности детей в летний период, которая учитывает индивидуальные особенности детей, а также имеет системнодеятельностный подход, позволяющий каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Программа построена с учетом методических рекомендаций «Семь шагов к лету» и календаря дней единых действий.

1.3. Новизна программы

Новизна программы в реализации сквозной дополнительной общеобразовательной программы «КОСМОС – движение первых», направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка и формирования умения видеть и поддерживать таланты других, средствами художественного и технического творчества, спортивной деятельности.

1.4. Направленность программы

Программа «КОСМОС – движение первых» имеет образовательную направленность.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6,5 до 15 лет в количестве от 80 до 150 детей.

1.6. Цель и задачи программы

Формирование образовательно-воспитательного пространства загородного лагеря, направленного на развитие творческих способностей ребенка и его социализацию, посредством вовлечение в художественно-творческую деятельность.

Задачи программы: Обучающиеся:

- формирование и совершенствование навыков безопасной жизнедеятельности;
- обогащение нравственного опыта ребёнка, его самоопределение при помощи педагогически организованных ситуаций (игра, занятие и др.);
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование знаний и умений в области ЗОЖ, ПДД, правил пожарной безопасности и правовой грамотности, через проведение тематических акций и мероприятий;
- приобретение детьми знаний о традиционных народных ремеслах и промыслах как составной части народной культуры.
- Развивающие:
- развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать творческую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки работы в команде;
- развивать музыкальные способности детей;
- развивать память, наглядно-действенное мышление;
- развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту в движении).

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к искусству и творчеству;
- приобщение детей к эстетической деятельности, воспитание в них привычки вносить элементы прекрасного творчества в быт, природу, отношения с людьми;
- воспитывать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитывать эмоционально-чувственное отношение к явлениям природы;
- воспитывать нравственные качества личности и культуре поведения в обществе.

Ожидаемые результаты

- организованный отдых и оздоровление детей и подростков;
- приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха, формирование положительного опыта социального поведения;
- максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала;
- использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности;
- развита индивидуальная, личностная культура, он приобщится к здоровому образу жизни; □ развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

1.7. Принципы реализации программы

Программа «КОСМОС – движение первых» оздоровительного лагеря «Космос» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера

является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребёнку почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; □ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип уважения и доверия.

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту освоения выбранной деятельности; □ форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово – развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, костюмер, оформитель).

Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально – значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

1.8. Методы реализации программы

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности. Методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Для реализации цели программы, мы выбрали метод Е.Н. Ильина, который предлагает следующую классификацию:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; поэтические вечера, драматизация);
- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление).

1.8. Формы организации деятельности детей

- мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые вожатыми с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;
- дело – разные по направлениям;
- игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребёнком;
- вечер – вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения (литературные, музыкальные, песенные, танцевальные);

- конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы;
- огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

1.10. Развитие детского самоуправления (Приложение 1)

Высший орган самоуправления в лагере – Малый совет (совет командиров и совет вожатых) (вожатые и дети старшего подросткового возраста). Малый совет координирует и контролирует дела всех отрядов, решает текущие вопросы. Совет командиров – самоуправление отряда. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы

1.11. Система мотивации и стимулирования

Регулярно посещая выбранную мастерскую и успешно выполняя творческие задания Малого совета, участвуя в мероприятиях «участники школ» зарабатывают «монетки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «монеток», присваивается звание «Мастер». Отряд, в котором будет наибольшее количество «Мастеров», получит приз «Золотая комета».

Ежедневно на «Вечерней Звезде», которая проходит после вечернего мероприятия, перед дискотеккой, отрядам вручаются призовые «монеты», которые, по усмотрению отрядов делятся между участниками мероприятий дня или откладываются в общую копилку отряда.

1.12. Образовательная деятельность

Важным направлением воспитательной работы детского лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. В лагере созданы условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности включает ряд этапов: □ изучение интересов детей;

- презентация творческих объединений в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- ознакомление с выставкой работ творческих объединений;
- самоопределение детей и выбор направления деятельности;
- деятельность ребят в творческих объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы творческих объединений в конце смены. (организация выставки работ)
- В образовательный модуль включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

1.13. Механизм оценки результатов программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает всебя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки старшего воспитателя с воспитателями.
Пошаговая диагностика	- летучки
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучения удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. На большой ромашке с номером и названием дня дети в конце каждого дня отмечают как, по их мнению, прошёл день (в виде разноцветных бабочек).

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

Организация работы.

Содержательная насыщенность.

Эмоциональность.

Включённость детей.

Качество.

Параметры для оценки детей:

Важно.

Интересно.

Дружно.

Полезно. Впервые.

1.14. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
--------------	-------------------

Индивидуально-личностные (Утомляемость, пассивность детей)	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
Окружающей среды (Неблагоприятные погодные условия)	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Квалификация кадров (недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива)	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Коррекция знаний теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕН 2.1. Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру.

Игра предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых; □ релаксационные занятия.

Сюжетная линия программы

«КОСМОС – движение первых» представляет собой традиционную лагерную смену – 14 дней, во время которой вся деятельность детей будет направлена на приобщение их к миру творчества в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь становится большой киностудией.

Атрибуты смены:

Все жители: члены университетов

Каждый университет имеет свое название.

Каждый университет имеет своего лаборанта, ассистента, профессора, завкафедрой, «студентов».

В каждом университете есть *Декан (воспитатель)*. Он курирует общее направление работы университета.

Ежедневно проводится утренняя линейка – «*Утренняя Звезда*», на которой звучат кричалки и приветствия происходит переключка университетов, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сходе - «*Вечерняя Звезда*». На «*Вечерней Звезде*» происходит подведение итогов дня и вручение призовых «монет» отличившемуся в течение дня отряду и за личные достижения отдельным детям.

Вся воспитательная деятельность в период лагерной сменыбудетиметь патриотическую направленность и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:

- Познавательной
- Творческой
- Деятельности, направленной на здоровый образ жизни

Легенда смен: На время смены в лагере создаётся университет «Космический университет дружбы». Каждый отряд становится группой обучающихся и проходит образовательную программу. Каждая группа в процессе этого обучения станет не только сплоченной группой, которая умеет работать вместе, но и научится раскрывать таланты каждого участника отряда в различных направлениях обучения.

2.2.Ход реализации программысмены.

1 Организационныйэтап

- характеризуется запуском игрового момента;
- знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств;
- проводится первичная диагностика жителейгорода;
- происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентациякоманд.

2 Основной этап смены – это самый большой по времени период смены.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены идня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого этапа, деятельность детей и вожатых, воспитателей, (ПДО), должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, настроение – романтическим,приподнятым.

3 Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителягорода. В ходе реализации программы смены будут проводится следующие общелагерные мероприятия:

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня	до 10 лет	с 10-14 лет	с 15 лет
Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02
Подъем, уборка постелей	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Завтрак	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45

Утренняя линейка	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях. Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Отрядные мероприятия. Работа органов самоуправления. Коллективно творческие дела. Отрядные мероприятия.	10.30- 12.45	10.30- 12.45	10.30- 12.45
Дежурный обход медперсонала	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Послеобеденный сон.	14.00-16.00	14.00-16.00	14.00-16.00
Послеобеденный отдых. Чтение, дружеское общение, настольные игры.	-		
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях. Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Познавательно-развлекательные мероприятия. Отрядная работа.	16.15-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30
Свободное время: дружеское общение, спокойные игры, индивидуальное чтение.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Общелагерные внутриотрядные мероприятия. Дискотека. Просмотр кинофильмов.	19.30.00-21.00	19.30.00-21.00	19.30.00-21.00
Паузин	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	21.15-21.20	21.15-21.20	21.15-21.20
Вечерний туалет. Приготовления ко сну	21.15-21.45	21.15-22.45	21.15-22.45
Вечерняя поверка	21.45-22.00	22.45-23.00	22.45-23.00
Сон	22.00-8.00	23.00-8.00	23.00-8.00

2.3. План-сетка

день		1 смена	2 смена	3 смена
1	КОСМОС - встречает гостей			
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации			
	УТРО	Заезд детей в лагерь. Распределение по отрядам. Операция «Уют». Знакомство с вожатыми и отрядными местами.		

	ДЕНЬ	Линейка. Знакомство с легендой смены. Оформление отрядного уголка. «Наша группа» Выбор отрядного самоуправления Отрядное дело Подготовка вечернему мероприятию.
	ВЕЧЕР	КТД «Супер стар» (визитка вожатых) Дискотека «Будем знакомы!» (музыкальные конкурсы на знакомство)
2	Найди себя	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Отрядное дело КТД «Разведай, выясни, сообщи»
	ДЕНЬ	Оформление отрядных уголков Подготовка к вечернему мероприятию. Презентация творческих школ
	ВЕЧЕР	Презентация творческих школ «Вечерняя Звезда» Концертная программа «Созвездие талантов » (презентация отрядов) Дискотека Кинозал
3	РДДМ - это?	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Звездный кастинг Игра: игра по станциям по РДДМ Зачисление в школы наставников
	ДЕНЬ	Конкурс отрядных уголков
	ВЕЧЕР	Работа в команде наставника Дискотека «Повторяй, я научу!» (каждое созвездие готовит свой флешмоб) Кинозал
4	Умей дружить	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Бал ЗВЕЗД. КТД «Помоги другому».
	ДЕНЬ	Подготовка каждым отрядом танца конкретного народа
	ВЕЧЕР	Работа в команде наставника Дискотека «Танцы народов мира» Кинозал

5	Благо твори.	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Зарница
	ДЕНЬ	Создание плакатов ко дню памяти и скорби Помощь другим отрядам в их делах
6	ВЕЧЕР	Мероприятие «Мы помним, мы гордимся» «Вечерняя Звезда» Дисотека «Музыка нас связала» Кинозал
	Береги планету	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Игра «Чистая планета»
7	ДЕНЬ	Подготовка костюмов к дискотеке Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	Дисотека «Эко подиум» Кинозал
	Открывай страну	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
8	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. КТД «Великие путешественники»(каждый отряд готовит вопросы по региону России для соседнего отряда. Не просто вопросы, а ещё и творческие задания)
	ДЕНЬ	Игра «Великие путешественники. (отряд отдаёт свои подготовленные вопросы вожатому, а сам идёт в соседний отряд — выполнять их задания) Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	КТД «Широка страна моя родная» Дисотека «Танцуй!» Кинозал
	Дерзай и открывай.	
8	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. «Зеленая пятка»/ «Игра в кальмара»
	ДЕНЬ	Подготовка к вечернему мероприятию(подготовка проекта, представляющего какое-то научное открытие/опыт/эксперимент) Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.

	ВЕЧЕР	Конкурс «Юные учёные» «Вечерняя Звезда» Дискотека Кинозал
9	Достигай и побеждай	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Спортивные соревнования

	ДЕНЬ	Игра «Выполняй или отдавай» Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда» Дискотека свыкупом вещей Кинозал
10	Создавай и вдохновляй	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. «Мой ужасный бизнес». Зарабатываем «валюту» (игра «Золотая лихорадка»). Покупаем лицензию на ведение бизнеса. Открываем свой бизнес) Игра (несколько точек по лагерю, в которых вожатые для желающих проводят игры)
	ДЕНЬ	Подготовка и реклама бизнеса. Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	КТД «Мой ужасный бизнес» «Вечерняя Звезда» Дискотека «Конкурс пародий/танцев» Кинозал (просмотр фильмов или мультфильмов)
11	Найди призвание	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. «Ярмарка профессий» (Делим детей на новые группы, раздавая каждому бумажку с названием профессии. Листочки повторяются и так соберутся новые команды. У них есть, условно, час, на подготовку рекламы той профессии, которую они получили. И затем представление этих профессий.)
	ДЕНЬ	Подготовка к «МиМ» Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.
	ВЕЧЕР	«Вечерняя Звезда» Дискотека «Мисс и Мистер» (с танцевальными заданиями отдельно для мисс и мистера и для их отрядов) Кинозал
12	Расскажи о главном	

Церемония подъема государственного флага Российской Федерации		
УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Подготовка к КТД «Расскажи о главном».	
ДЕНЬ	Подготовка репортажей о смене(видео, газета, стенд-ап — любой формат) Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.	
ВЕЧЕР	КТД «Расскажи о главном» Презентация результатов школ «Вечерняя Звезда» Дискотека Кинозал (просмотр фильмов или мультфильмов)	
13	Церемония вручения Золотая комета	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Утренняя Звезда» Линейка. Церемония вручения «Золотая комета». Концерт «Занавес: Ярмарка талантов»
	ДЕНЬ	Подготовка к вечернему мероприятию.

	ВЕЧЕР	Заккрытие лагерной смены Конкурс вожатского мастерства «ПРОФИ» Творческий концерт «Занавес: Ярмарка талантов» «Вечерняя Звезда» Вручение приза «Золотая комета» Дискотека «Мы не прощаемся...»
14	Финальный репортаж	
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
	УТРО	Зарядка «Потягушки» «Утренняя Звезда» Подготовка к отъезду «Чемодан в дорогу» Акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернемся!»
	ДЕНЬ	Отъезд
ВЕЧЕР		

Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется районным отделом образования и администрацией оздоровительного лагеря «Космос». Перед началом работы лагеря проходят семинары для воспитателей и вожатых. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Педагоги дополнительного образования занимаются организацией работы мастерских.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение районной стажерской площадки вожатых, воспитателей загородного лагеря и лагерей дневного пребывания (март, май);
- Методические рекомендации для вожатых, воспитателей
- Темы проведения ежедневных планёрок; - Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы;
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- Готовые глиняные игрушки, плакетки (для реализации программы «Поющая глина»);
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы; □ Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски ит.д.; □ Компьютеры.

3. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день каждой смены).
- Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (В течение каждой смены).
- Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (В течение каждой смены).

4.2. Система обратной связи

- На сайте ДОЛ «Космос» родители могут оставить свои пожелания, предложения по организации деятельности детского лагеря.
- В последний день смены воспитанники оставляют свои впечатления о летнем лагере, из которых формируется книга пожеланий «#Дети олете».

Список использованной литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М., : Просвещение, 1980
8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях
10. «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
11. Программный конструктор детского отдыха. (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей), - Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии - НН», 2017.-38с.
12. Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. Модели воспитательных систем, программ, методов воспитательной деятельности в
13. учреждениях сферы каникулярного (летнего) отдыха. – Нижний Новгород, 2014.- 95с
14. Социальные технологии \ Редакция – Кудашов Г.Н. – Нижний Новгород: ООО «Педтехнологии-НН», 2017.-68с.
15. Букварь вожатого. Учебно-методическое пособие. Составитель: Хорева Н.А.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016.-112с.
16. Будь готов! Безопасный детский отдых. Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих).- ответственный редактор Сафин Н.В.- г.Оренбург, 2018г
17. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
18. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
19. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
20. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
21. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
22. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Интернет источники

1. http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/folder2/Gorodskoj_lager_Gimnazija_N_7_Sibirskaja.pdf
2. <http://www.openclass.ru/node/479502>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKewipvI->

Наименование должности	
Ректор	Директор лагеря
Проректор	Старший воспитатель
Начальник хозяйственного отдела университета	Завхоз
Декан	Воспитатель, вожатый
Завкафедрой	Капитан отряда
Профессор	Заместитель капитана
Ассистент	Хроникер отряда
Лаборант	Диджей лагеря
Студенты	дети



Приложение 2

ЗАЖИГАЙ!

Автор музыки: К.Брейтбург

Автор слов: К.Кавалерян

Загорелся, заискрился самой яркой звездой,
Словно заново родился, хоть ещё молодой,
И душа не заржавела, сердце бьётся в груди, Значит,
делай своё дело, всё ещё впереди.

Это не забава, это не игра,
Ты имеешь право и тебе пора.

Зажигай, чтоб горело ясно, Зажигай,
чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Подари себе удачу, ты сегодня звезда,
И не может быть иначе ни за что, никогда, Ты
неси по белу свету эту песню с собой,
Всё, что было не допето, ты сегодня допой.

Это не забава, это не игра,

Ты имеешь право и тебе пора.

Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем, Зажигай,
сделано в России.

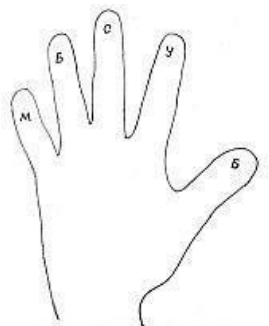
Зажигай, чтоб горело ясно,
Зажигай, чтобы не погасло,
Зажигай звёзды в небе синем, Зажигай,
сделано в России.
Зажигай, сделано в России.
Зажигай.
Зажигай звёзды в небе синем,
Зажигай, сделано в России.
Зажигай, сделано в России.

Диагностика Методика «5 пальцев»

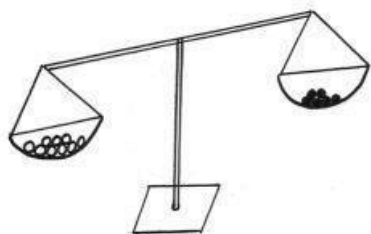
Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - Мысль: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - Услуга: Чем я мог порадовать других? - Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительные занятия.



Методика «Черный и белый камень»



Заранее заготавливаются черные и белые фигурки Квадратики, Треугольники, Кружочки и т.д. Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика помогает определить эмоциональный настрой всего отряда в целом. Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

Занятия в кружке посещаю а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

Если твои друзья решают уйти из кружка, то... а)Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке а)

Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке а)

Да

б) Может быть

в) Нет

При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца? а)

Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удастся

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
 - Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
 - Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.
- Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова. Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Вышесреднего - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
 - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

- 1 Балл -Нет
 - 2 Балла - Скорее «нет», чем «да»
 - 3 Балла - Скорее «да», чем «нет»
 - 4 Балла – Да
-
1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше слюдьми?
 2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?
 3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
 4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
 5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
 6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
 7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
 8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил. Обработка результатов (6-8баллов) 1, 2 вопрос - мотив общения
- 3,4 -деятельность познания
5,6 -достижение успеха 7,8
—отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован. Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

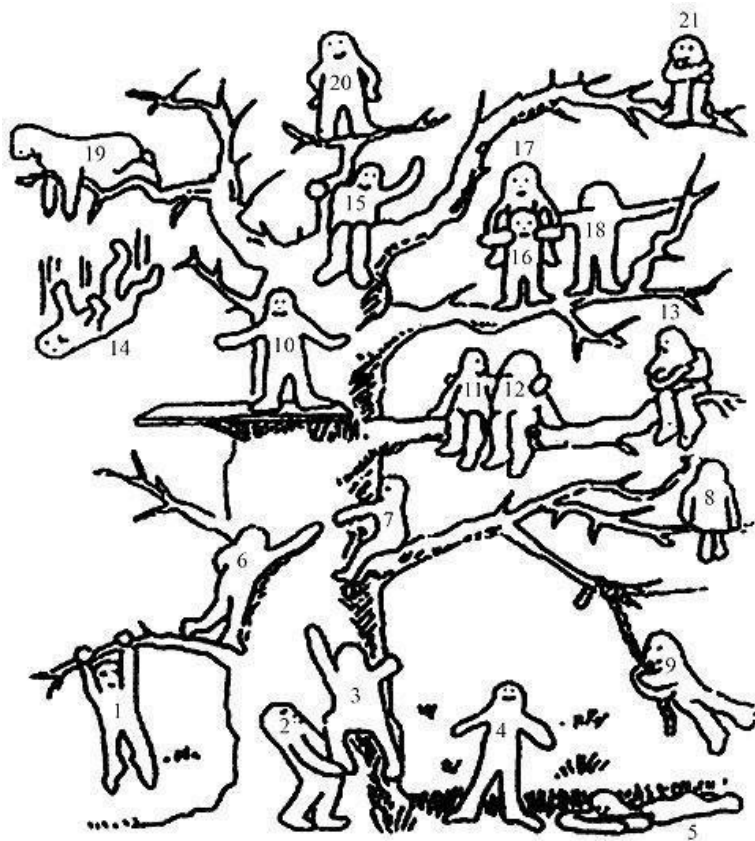
Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия.

Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я...

Методика «Дерево»



Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на

преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.