

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
О.В. Шурыгина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря «Космос»
филиала МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» Первомайского района

Составитель: Луценко Е. В.,
методист МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

с. Боровиха
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Профорientация»	24
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Список литературы	38
Приложения	40

Паспорт программы.

Информационная карта

1.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря «Космос» Филиала МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
2.	Адресат проектной деятельности:	- дети и подростки от 6,5 до 15 лет; - дети из малоимущих, многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; 3 смены до 128 человек.
3.	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично - привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
4.	Задачи:	- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; - углубить знания в области искусства и художественного творчества в рамках сюжетно - ролевой познавательной деятельности;
5.	Сроки реализации программы:	1 смена с 15.06.2025 по 28.06.2025 2 смена с 06.07.2025 по 19.07.2025 3 смена с 27.07. 2025 по 09.08.2025
6.	Направления деятельности:	Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательно – творческая деятельность. Художественно- эстетическая деятельность. Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание. Эколого-краеведческая деятельность.
7.	Краткое содержание программы:	Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в

		<p>соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает спортивные соревнования и игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы - ролевая игра «Космос – пираты галактики». Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. В период лагерной смены можно забыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли. Тематика смен: «Космос – пираты галактики».</p> <p>Программа рассчитана на детей из разновозрастных отрядов.</p> <p>Воспитатели и вожатые смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p>
8.	<p>Ожидаемый результат:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры и искусства. 6. Повышение уровня организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
9.	<p>Название организации:</p>	<p>Детский оздоровительный лагерь «Космос» филиал муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр</p>

	Автор программы:	творчества детей и молодежи «Созвездие» Первомайского района Методист МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» Луценко Е.В.
10.	Почтовый адрес организации:	658044 Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Промышленная, 23
11.	Ф.И.О. руководителя организации:	Шурыгина Олеся Витальевна, директор центра творчества «Созвездие»
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. 83853275277 Факс. cvrolesy@mail.ru
13.	Имеющийся опыт реализации проекта:	Реализация программ летнего отдыха с 2022 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.
14.	Дата создания программы:	Май 2022 года
15.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - бюджет ДОЛ «Космос»

Пояснительная записка

Программа воспитания «Космос – пираты галактики» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Космос – пираты галактики» призвана реализовать запросы детей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2025 года. За период летней кампании 2025 года планируется провести 3 смены в лагере «Космос», которые будут функционировать и пройдут под эгидой года защитника Отечества и 80 – летия Великой Победы с учетом календарных и значимых праздников.

В содержание программы так же, вливаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. Исходя из своих интересов дети, могут посещать кружки и секции.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 15 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на их успешную социализацию.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на пользу и радость окружающих людей».

Разработка данной программы была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.
- повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков;

При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «пиастр».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и творчества. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуально и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- углубить знания в области науки и художественного творчества в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.
- Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Космос»: - детские (разновозрастные) отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Организация жизнедеятельности на смене в ДОЛ «Космос» ведется по следующим основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательно – творческая и художественно- эстетическая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у детей интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Театрализованное представление «Космическая легенда. Пираты галактики», «Театральная планета или кто же они герои ХХI века?»
- День Памяти и скорби «Без срока давности», посвященный 22 июня.
- Мастер-классы по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года защитника Отечества и 80 – летия Великой Победы.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, самовольных уходов, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивное ориентирование и игры на местности;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, шашки, шахматы;
- игры на свежем воздухе;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов за ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательно-творческое и художественно-эстетическое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми, организатором досуга, воспитателями и вожатыми. Координирует работу по организации воспитатель и вожатый. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагерных смен;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральные афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические конкурсы;
- творческие проекты;
- театральные постановки;
- лагерные «Огоньки»;
- работа кружков и секций;
- сбор информации и оформление уголков и стенгазет;

Добровольческая деятельность.

-трудовые десанты;

-проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Спорт и труд - рядом идут!»;

-проведение акций «Никто кроме нас!», «Зеленый десант», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в корпусах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя, ежедневная термометрия утром и перед сном.

Эколого-краеведческая деятельность:

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации детей и подростков за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- В рамках проекта планируется провести мероприятия, направленные на экологическое просвещение, пропаганду бережного отношения к окружающей среде по тематике раздельного накопления отходов. «Я за чистый дом!»
- сбор гербарного материала на лагерной территории;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок из природных материалов;
- проведение оздоровительных мероприятий, рейдов чистоты, экологических конкурсов и игр.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Игровой сюжет программы. Легенда смен.

В основе программы - ролевая квест - игра *«КОСМОС – пираты галактики.»* представляет собой традиционную лагерную смену – 14 дней, во время которой вся деятельность детей будет направлена на приобщение их к миру творчества в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь становится большой армадой пиратских космических кораблей.

Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей.

В период лагерной смены можно забыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Все жители: дети – пираты – матросы, которые имеют свой космический корабль..

Каждый космический корабль имеет свое название.

Вожатые – капитаны I ранга

Каждая команда имеет своего капитана Пранга и боцмана (дети в отряде).

Командиры армады (старший вожатый и старший воспитатель) курируют весь план мероприятий.

Ежедневно проводится утренняя линейка – *«Утренний Совет Братства»*, на которой звучат кричалки и приветствия происходит переключка отрядов, сообщается план на текущий день.

Итоги подводятся на вечернем сходе - *«Вечерний Совет Братства»*, на которой происходит подведение итогов дня и вручение призовых «монет» или часть карты. Также поощрение отличившемуся в течение дня отряду и за личные достижения отдельным детям.

И, конечно, главная награда в завершении сезона *«Космос – пираты галактики»* – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены.

Тематика смен обыгрывает идею научить детей быть счастливыми и радоваться каждому моменту, в рамках большой сюжетно-ролевой квест - игры *«Космос – пираты галактики.»* Разнообразие Команд дает простор детской фантазии и возможность воплотить свои мечты в реальность. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, с окружающей природой.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день летнего сезона. В этот день проводится обще лагерная игра *«Будем знакомы!»*, представляется легенда смены.

Ежедневно ребят будут ждать невероятные приключения и события через квест – игру. Они должны узнать, как можно больше о праздниках нашей страны и их истории, о дружбе и взаимопомощи, тогда они смогут постигнуть эту непростую науку счастливого детства.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом

прошлом и современных традициях народа, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные кураторы.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Правила жизни в лагере: «Напоминалки»

- 1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!*
- 2. Полагайся на дружбу!*
- 3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!*
- 4. Уважай старших! Будь благодарным!*
- 5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
- 6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
- 7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
- 8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
- 9. Будь любознательным!*
- 10. Воспитывай самостоятельность!*
- 11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция - основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- День рекордов.

- Оформление лагеря и отрядных уголков.

Оформление стенда «Наш Космос»

Стенд «Наш космос» - место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. У нас это информационный стенд в центре лагеря.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс-группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В «Горячих Новостях» существуют следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России» «Движение Первых»

В данном модуле собраны и организованы мероприятия направленные на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Приоритетным направлением является «Движение первых», которое включает в себя укрепление традиционных российских основ, рост внимания к детству как важнейшей ценности, приоритет государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 30 июля – Международный день дружбы;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Это главные традиционные мероприятия ДОЛ «Космос», в которых принимает участие все участники смены:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Открытие и закрытие смен;
- Открытие и закрытие спартакиады;
- «Шоу- республик»;
- День памяти и скорби;

- День молодежи;
- Проект «Я - Артист»;
- День России;
- Экологический проект «Лесные духи»;
- День государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению КТД и других дел);

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условиях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Можно сразу отметить, что методика КТД мало эффективна в условиях разновозрастных отрядов и скоротечности смен обычного ДОЛ, в условиях которых коллектив, как правило, не успевает вызреть до реального использования данной методики, поэтому нами в ДОЛ используются, как правило, хоть широко и часто, но лишь отдельные техники КТД.

Оптимальна же КТД, возможно, как методика для детских организаций с постоянным детским коллективом в условиях системной методики “длительной игры” (по И.Н. Жукову), но не обойдем вниманием суть методики КТД и здесь, приведя общее описание.

«Я отвечаю за них за всех, а они думают, что они отвечаю»". «Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив, не играющий, не будет настоящим детским коллективом. Игра должна заключаться не только в том, что мальчик бежит по площадке и играет в футбол, а в том, что каждую минуту своей жизни он немного играет, что-то из себя изображает, играя чем-то более высоким себя чувствует. Воображение развивается только в коллективе, обязательно играющем. И я, как педагог, должен с ним немножечко играть. Если я буду только приручать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть, и я этого требовал от всех своих коллег ...» А. С. Макаренко.

“Всё творчески, иначе зачем?” И. П. Иванов.

Основополагающий элемент методики А.С. Макаренко [1888 -1939], которую адаптировал к условиям обычных школ и внешкольных учреждений педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов. Организуется таким образом, чтобы:

- предложенная воспитателем идея была воспринята детским коллективом как собственная;
- организуемая деятельность имела практическую направленность и была именно делом на благо собственного коллектива, других коллективов и людей — имела гуманистическую и альтруистскую цель;
- чтобы на добровольных началах, с интересом и желанием в его реализацию могли включаться все члены коллектива и раскрывать свои творческие возможности.

Коллективно-Творческое Дело это:

- **дело**, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;
- **коллективное дело**, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей и вожатых и воспитателей, то есть является общей заботой;
- **коллективно-творческое дело**, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:

- организаторские;
- общественно-политические;
- познавательные;
- трудовые;
- художественные;
- спортивные.

Структура коллективно-творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Содержание этих стадий составляют действия воспитателей и детей, необходимые для целенаправленного развития у детей целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни, к самим себе и для преодоления отрицательных личностных качеств.

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и сотрудники коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с детьми (беседы, экскурсии), готовят их коллективному планированию – рассказывают, какие дела можно провести, для кого, с кем вместе.

Вторая стадия – коллективное планирование.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД.

Четвертая стадия – проведение коллективно-творческого дела.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов.

Шестая стадия – ближайшее последствие.

Система коллективных отношений - сотрудничества, взаимопомощи и ответственной зависимости складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько стадий - этапов. В технологии И. П. Иванова они имеют следующие названия:

- поиск идеи и предварительная постановка задач;
- сбор-старт;
- выборы совета дела;
- коллективное планирование дела;
- работа микроколлективов (оптимально по 5-7 человек);
- проверка готовности;
- проведение КТД;
- коллективный анализ («Вечерняя звезда»);
- стадия последствия.

В этих этапах-мероприятиях присутствует большая доля игры, занимательности, которые соединены с высокой идейностью, целеустремленностью, что и составляет главное своеобразие КТД.

Рассмотрим подробнее **общий** алгоритм проведения.

1 этап. Предварительная работа воспитателя.

На этом этапе определяются педагогические задачи (воспитательный, развивающие, образовательные) предстоящего КТД., его место в общей системе воспитательной работы с коллективом. Будет ли оно продолжением, завершением уже осуществляемого или положит начало решению новой педагогической задачи. Продумывается общая идея, замысел дела, различные варианты проведения КТД.

Создается примерный "образ" будущего дела, продумываются все последующие - организаторские действия.

На этой стадии происходит так называемая "стартовая беседа", во время которой вожатый увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

2 этап. Коллективное **планирование** и выборы совета дела.

На этом этапе каждому предоставляется возможность участия и обсуждения предстоящего КТД. Каким быть делу? Как к нему готовиться? Кто станет организатором подготовки? Кому, что поручить? Чтобы каждый высказал свое мнение, ответил на вопросы. А для этого нужно распределить ребят на творческие группы с учетом их интересов, особенностей в общении. Затем весь коллектив слушает представителей каждой микрогруппы. Коллективное планирование может состояться на общем собрании, сборе. А можно провести аукцион идей, нью - банк, конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану, самый интересный проект дела, выставку молний от микрогруппы с предложением по плану и др.

Определяющую роль на этом этапе играет взаимное убеждение в необходимости и пользе дела и взрослых, и воспитанников. Педагог сопоставляет выдвинутые варианты, задает наводящие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи и критикует, ставит дополнительные задачи "на размышление". Выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам, отдельным воспитанникам.

Вожатый предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные "задачи на размышление" и т. д.

3 этап. Коллективная **подготовка**.

Сообща составленный проект уточняется и конкретизируется сначала Советом дела вместе с педагогом, а затем передаётся на обсуждение в микрогруппы, которые планируют своё поручение и начинают работу по воплощению общего замысла и в конкретной его части. А в целом получается общее дело.

Вожатый побуждает ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла.

Он участвует в сборах микро групп, где распределяется общая работа между участниками, решается, кто и что конкретно сделает, направляя энергию ребят в нужное русло, подсказывая нужное решение, поддерживая инициативу, обращая внимание на какие-то упущенные детали, убеждая их в необходимости добросовестного участия в общей творческой заботе об улучшении окружающей жизни. В процессе подготовки предоставляется широкая возможность педагогу в осуществлении личностного подхода, включения детей в ситуацию успеха, преодоления трудностей, достижения с целью преобразования личности и всего коллектива.

Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

4 этап. Проведение КТД. (Содержание и методика КТД зависят от темы, целей, его формы: деловая игра, трудовой десант, ярмарка солидарности и др.).

Стадия проведения КТД - это итог работы, проделанной при его подготовке. На этом этапе педагогу важно обеспечить правильный эмоциональный настрой, поддерживать и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолеть трудности.

Следует *помочь ребятам правильно выдержать время и силы, не подменять*, пусть каждый действует так, как намечено, делает то, что ему поручено. Пусть каждый воспитанник прочувствует всю меру ответственности и силу организации. Задача педагога на этом этапе - находиться там, где он нужнее: рядом с ведущими, в какой-то микрогруппе, в каждой из них, с гостями, родителями и т. д. Главное - своим участием, отношением, переживаниями подчёркивать, что всё происходящее - это общее дело, и оно педагогу также дорого, как и ребятам.

5 этап. Подведение итогов. Коллективный анализ дела.

Всегда ли нужно непременно коллективно анализировать проведенное дело? Всегда. Потому что анализ помогает осмыслить как удачу, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное - извлечь уроки на будущее. Как это сделать? В одном случае годится письменная

анкета, которую заполняет каждый из ребят, в другом - обстоятельный разговор, сначала в микрогруппах, а затем на общем сборе: что удалось и почему? Что не получилось и почему? Что надо учесть в будущей работе? Выступить может каждый. Задача взрослого - помочь детям дать адекватную оценку о КТД и самооценку. При этом педагог опирается на положительный опыт, который приобрели ребята в процессе подготовки и проведения КТД, вновь товарищески убеждает ребят в необходимости дальнейшей работы по улучшению их самих, школы, окружающей жизни.

Коллективно анализируя и оценивая сделанное, ребята приучаются выдвигать более сложные, чем прежде задачи. Они учатся вырабатывать общественное мнение и создавать добрые традиции.

На этой стадии воспитатель *ставит задачи для размышления* (возможно, в специальных анкетах): что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

6 этап. Ближайшее последствие.

Главный смысл этого этапа - расширение круга добрых дел. Педагогу важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений - отношений дружбы творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, - которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения КТД.

Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД - его ближайшего последствия. *Вожатый организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД.*

Особая роль в КТД отводится самодеятельности и самостоятельности работы; в детском коллективе существует формула четырех «само»: **«сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем».**

Суть его состоит в следующем. Особо выбранный "совет дела" собирает предложения, отбирает, планирует, организует работу ("совет дела" - одна из разновидностей творческой группы). Затем все вместе проводят дело. После этого все опять собираются и коллективно обсуждают: что было хорошо, что плохо, кто как работал (анализ дела).

КТД, как система, исходит из того, что дети должны быть включены в разнообразные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, досуговую), что дает возможность ребятам попробовать себя в разных ролях и найти свою нишу. Причем ребенок обычно не интересуется причинами, по которым он приглашен участвовать в игре, приглашает в игру других детей или бросает игру. В детской реальности для обозначения всего комплекса причин этих событий существует только один критерий - "интересно - неинтересно".

Форма КТД подразумевает общее обсуждение (придумывание), выполнение и анализ деятельности коллектива. Для такой деятельности ребенок должен быть подготовлен. Слабо верится, что 30 человек вдруг сразу научились не просто не перебивать друг друга, а к тому же совместно производить некий продукт, к тому же еще и творчески...

Для этого совсем недостаточно посадить ребят в круг и сказать: "Давайте вместе что-нибудь придумаем...". Точнее посадить и сказать-то можно, только касательства к КТД это будет иметь мало. Как правило, при таком подходе в работе участвуют от силы четверть самых активных ребят, а остальные, в лучшем случае, становятся исполнителями (статистами).

Для использования всех преимуществ КТД необходим вводный этап, на котором ребенок будет замотивирован на творческую, коллективную деятельность, как на самую интересную и эффективную. А для этого ему должно стать тесно в рамках индивидуальной деятельности, должен возникнуть узкий круг его непосредственных контактеров, с которыми хочется и не страшно!!! поделиться идеей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» определяется следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» относятся:

1. Командир отряда;
2. Заместитель командира;
3. Физорг отряда;
4. Культорг отряда.

В младших отрядах, желающих занять «пост» командира достаточно много. Это потому, что не каждый в достаточной степени понимает значение этого слова или потому, что малыши просто хотят, чтобы остальные дети им подчинялись. В таком случае вожатому лучше самому выбрать командира. Или остановиться на двух кандидатурах и дать возможность отряду выбрать своего командира.

В отрядах постарше дети обычно с неохотой соглашаются занять какую-либо должность. Но так происходит не всегда.

Если желающих стать само управленцами много, то для них можно придумать специальные должности. Однако злоупотреблять этим тоже не следует.

Когда все должности уже заняты, следует узнать, что входит в обязанности детей, потому что вожатый не должен перекладывать всю ответственность на них.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является заместитель командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Это далеко не полный перечень «должностей» в отряде. Вожатый может самостоятельно придумать необходимые роли для организации жизнедеятельности отряда. Например, ребята, которые будут проверять чистоты в комнатах – «менчисты».

Однако то, что за каждую сторону лагерной жизни отряда отвечает отдельный человек, не означает, что вожатый или остальные дети никак не должны принимать участия в этом. Наоборот. Вожатый всегда должен корректировать идеи или действия детей, помогать им, быть старшим другом и наставником. Каждый ребенок отряда должен быть заинтересован и занят общим делом. Только в таком случае и вожатый, и дети получают максимум пользы и удовольствия.

Вожатый не должен забывать, что в любом случае именно он ответственный за организацию отдыха в отряде.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ДОЛ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

В течение смен ребята будут посещать 14 «Мастерских» реализующие кружковую и секционную занятость по различным направлениям деятельности.

3 смены

«Рисовалки» (ИЗО), «Рукотворушка» (ДПТ), «Анимашка» (театральный кружок), «Где Логика» (интерактивные игры), «ЛОГО ПАЗЛ» (настольные игры), «Волшебный бисер» (ДПТ). «Вожатенок» (СЗ). «Арт-терапия» (психолого-педагогическая направленность).	Духовно-нравственное, художественно - эстетическое, психолого-педагогическое направление.
Секции шахмат и шашек «Белая Ладья», Футбола, Баскетбола, Пионербол.	Спортивное направление

Все участники смен попадут в атмосферу креативной мастерской.

Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ

После старта смен каждый отряд оформляет отрядный уголок, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде «Космического Роджера», которые вывешивает на отрядном уголке.

Каждый «Космический Роджер» имеет свой цвет и значение:

- «Роджер» белого цвета – 1 место;
- «Роджер» желтого цвета – 2 место;
- «Роджер» голубого цвета – 3 место;
- За особые заслуги – «Супер-Роджер». (большой, формат А4)

Задача каждого отряда – собрать как можно больше «Роджеров», что поможет выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕР-отряд».

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; занятия в секциях:

- Шахмат и шашек.
- Футбола.
- Баскетбола.
- Пионербола.
- Легкой атлетике.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и беседок.) и комнат для проживания детей;

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», «Уголок», а также выбирают командира отряда;

Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

Звуковое пространство в ДОЛ – работа радио, аудио сообщения (информация, музыкальная трансляция) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и финансовой грамотности т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ДОЛ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

- Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

В последние два года отношение к профессии водителя изменилось. Теперь все желающие работать с детьми должны пройти хотя бы курс обучения, а в общественной палате РФ предложили причислить водителей к педагогическим работникам. Вузы и общественные организации взялись обучать студентов водителю и выдавать сертификаты.

После летнего отдыха ребенок должен вернуться не только довольным и загорелым, но также целым и невредимым. Неважно, сколько камер наблюдения и спасательных жилетов на территории лагеря, главное — чтобы рядом были грамотные водители. От подготовки водителя зависит жизнь, здоровье и качество отдыха ребенка.

Работа с водителями/воспитателями» в ДОЛ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заключается договор с образовательным учреждением: педагогический институт или колледж.
- организовываем и проводим ежегодные трехдневные водителюские сборы-обучение;

Ежегодно весной по завершению подготовив образовательных учреждениях будущие водители едут к нам в ДОЛ «Космос» на трехдневный семинар. Там, на месте, в режиме тренингов и практикумов студенты разбирают вопросы водителюской этики, развивают креативность и учатся решать межличностные и внутригрупповые конфликты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь и получить представление о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.13. Модуль «Детское медиа пространство»

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их вожатых, и воспитателей, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

Структура «Пресс-центра»

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, спорт-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением мероприятий с организатором досуга, и вожатыми;
- готовит награды, сюрпризы;
- готовит реквизит и оформление к мероприятиям.

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами ДОЛ «Космос».

Финалом смены является закрытие лагерной смены, на котором происходит награждение самых активных детей ДОЛ «Космос».

На всей территории лагеря расположены танцевальная площадка, мастерские и игровые зоны, кинозал и т.д.

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы.

В рамках творческого концерта «Последний день на орбите» - мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется лучшим за свои достижения.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях детском лагере.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания в ДОЛ предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Участники программы:

1. Участниками программы «Космос – пираты галактики» являются дети и подростки из Алтайского края, администрация ДОЛ, педагогические работники, медицинские работники, сотрудники пищеблока, хозяйственные работники, охрана лагеря.

2. Возраст воспитанников ДОЛ «Космос» 6,5-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность детей и подростков осуществляется в разновозрастных отрядах по 12-16 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Ноябрь 2024 года-Май 2025 года	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение совещаний по подготовке ДОЛ к летнему сезону;2. Издание приказа по ДОЛ о проведении летней кампании;3. Разработка программы деятельности ДОЛ;4. Подготовка методического материала для работников ДОЛ;5. Подбор кадров для работы в ДОЛ;6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с круглосуточным пребыванием.7. Подготовка материально-технического обеспечения;8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрация ДОЛ.
2.Организационный этап			
	Смены Июнь -Август	<ol style="list-style-type: none">1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; Запуск программы; <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;2. Проведение инструктажей.3. Оформление отрядных уголков.	Воспитатели, вожатые.
3.Основной этап			
	Смены Июнь –Август 2025 года	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация основной идеи смены.2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые

		<p>3. Выездные мероприятия;</p> <p>4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</p> <p>1. Размещение материалов о жизни лагеря в социальных сетях;</p> <p>2. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>3. Осуществление текущей корректировки;</p> <p>4. Оформление отчета о реализации программы смен.</p> <p>5. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, оздоравливаются; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, • преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • пытаются само реализовать; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют здоровье. 	
4. Аналитический этап			
	Сентябрь - Октябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; • анализ результативности программы; • совещание при заведующем филиалом по итогам работы 3-х лагерных смен; • выработка перспектив деятельности организации. 	<p>начальник лагеря, зам, начальника по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатели, вожатые.</p>

Система контроля реализации программы.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Психолого-педагогическую.

- Медицинский контроль.

Внутри лагерный контроль на летний период.

ВЛК осуществляется администрацией ДОЛ (начальником лагеря, заместителем по ВР, организатором - досуга, педагогом-психологом, старшими воспитателем и вожатым, медицинским работником, ответственным за питание).

Итоги реализации программы проводятся один раз в год на заседании педагогического совета по итогам работы 3-х лагерных смен.

Программу реализуют: начальник лагеря, заместители начальника по воспитательной работе, старший воспитатель, старшая вожатая, воспитатели и вожатые отрядов, педагоги дополнительного образования.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
2. Методическая помощь воспитателям.
3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
2. Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
3. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

Условия реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение.

- * Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.
- * Конституция РФ
- * Закон РФ «Об образовании»;
- * Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
- * Положение об оздоровительном лагере.
- * Правила внутреннего распорядка лагеря
- * Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- * Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- * Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- * Должностные инструкции работников.
- * Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- * Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- * Акт приемки лагеря.
- * Планы работы.

Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Космос – пираты галактики» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела), ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Совещание, педсоветы – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры, арт-терапия, психологическое диагностирование, мониторинг психологического состояния детей и подростков;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на творческих советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

Мотивационные условия. Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности ребенка, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

Материально-техническое обеспечение.

Территория, помещения	Применение
Отрядное место	Отрядные дела, игры, вечерние «Свечки».
Стадион и спортивные площадки	Утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания. Занятия спортом, состязания.
Кабинеты, игровые комнаты, беседки,	Кружковая работа.

расположенные на территории ДОЛ.	
Танцевальные площадки. Сцены.	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, дискотеки.
Столовая	Пятиразовое питание.
Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи.

Аппаратура:

- звукоусилительная аппаратура;
- микрофоны;
- световое оборудование;
- видеопроектор и экран;
- компьютерная техника.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- Развивающие игры: шашки, шахматы.
- Настольные игры: домино, лото, футбол.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – воспитатели и вожатые ДОЛ, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника, заместителя по ВР, старших воспитателя и вожатого, и педагога-организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, заместитель по ВР, старшие воспитатель и вожатый, организатор досуга, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог психолог, педагоги дополнительного образования (кружководы), воспитатели и вожатые из расчёта на 10 человек – один взрослый.

К работе в лагере привлекаются работники столовой, технические работники ДОЛ и охрана лагеря.

Факторы риска программы и меры профилактики:

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных

	условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2025 года. Количество смен 3:

Продолжительность смены –14 дней.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличительная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Анализ работы загородного детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Космос» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года было охвачено 249 детей, что составило 75% наполняемости лагеря.

Результаты мониторинга «Мы жили, не тужили» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 99 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) так себе – 1 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями –1 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка –43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;
- в) активное участие в общелагерных делах – 90 %;
- г) спортивные достижения – 86 %;
- д) сценическое творчество –80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 88 %;
- б) я изменился...– 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2023 года в детском лагере показал, что:

1. Удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря:

- а) полностью – 99 %;
- б) частично – 1 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» дети также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха в лагере. Пожелали организовывать выезды на экскурсии.

Программа «Космос – звездные врата» в 2024 году реализовывалась через тематические смены, посвященные году семьи в России.

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение кинозала, организованного в лагере. Детям понравилось совместно обсуждать сюжет фильма постановки, нравственность или безнравственность поступков героев. Эту форму досуговой деятельности мы будем использовать и этим летом.

Всё вышеперечисленное, в комплексе с организованным сбалансированным пятиразовым питанием, дало высокий эффект оздоровления – 98%.

В ходе реализации программы возникали и трудности:

- пассивность подростков-старшекласников;
- отвлечение подростков-старшекласников на гаджеты;
- дождливое лето;

Для преодоления этих трудностей было предусмотрено приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшекласников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором.

Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшекласников, необходимо вначале смены провести общее собрание, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов. Определить, на сколько «пиастр» (*поощрительный жетон ДОЛ «Космос»*) штрафовать тех, кто будет отвлекаться, либо придумывать задания на интеллектуальное развитие тем, кто нарушил запрет.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты. Программа **«Космос – звездные врата!»** была успешно реализована.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными помощниками воспитателям. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

Игровая модель программы на лето 2024 года была ориентирована на то, чтобы деятельность детей и подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), **лучший способ** сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников

наследию.	- выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества; - участие в флешмобах, акциях и проектах.	смены, развитие творческих способностей.
-----------	--	--

Мониторинг воспитательного процесса

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы «Космос – звездные врата» обеспечивается:

- регулярным обсуждением хода реализации на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания ДОЛ;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
 - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение, игры);
 - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- Сочинение «Мы вчера, сегодня, завтра»;
 - "Портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
 - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «свечках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между детьми;
- проявление мировоззренческих установок детей;
- проявление гражданских инициатив детьми.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий;
- динамика участия детей в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
---------------------	--

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Я и Лагерь») Беседы в отрядах Цветописьтест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведений о состоянии здоровья ребят в течение смены; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение детей	- диагностика; - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия города, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником РДДМ «Движение Первых».
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены.
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и секций; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смен будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

*Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч.
Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.*

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
20. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
21. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спиринов А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
23. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
24. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
25. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
26. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

27. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
28. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
29. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
30. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

Материалы сайтов:

Сноски на социальные сети ДОЛ

1. <https://cosmos.edu22.info/>
2. <https://zwr.edu22.info/>

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Диагностики, применяемые в ДОЛ

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты приехал в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
Возраст _____ лет
Отряд _____
Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Я ожидаю от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)

5. Я приехал в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7 . Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфорт ». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого) **Спасибо!**

4. Анкета «Мы жили не тужили».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответ, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнения детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Методика «5 пальцев»

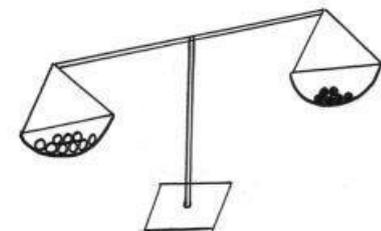
Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - Мысль: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - Услуга: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительные занятия.



Методика «Черный и белый камень»



Заранее заготавливаются черные и белые фигурки Квадратики, Треугольники, Кружочки и т.д. Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика помогает определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового

мероприятия.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения
2. Нижесреднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Вышесреднего
 - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

- 1 Балл -Нет
- 2 Балла - Скорее «нет», чем «да»
- 3 Балла - Скорее «да», чем «нет»
- 4 4 Балла – Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше слюдьми?
2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?
3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 –отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

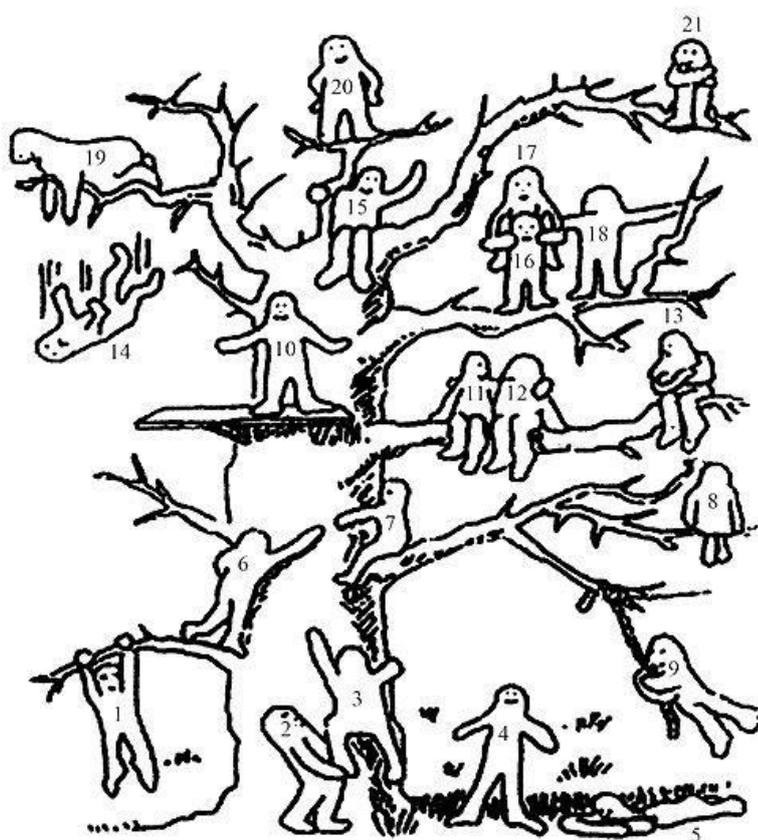
Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия.

Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:



1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я...

Методика «Дерево»

Может использоваться как в первый

день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня	до 10 лет	с 10-14 лет	с 15 лет
Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02	07.58 – 08.02
Подъем, уборка постелей	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Завтрак	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Утренняя линейка	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Отрядные мероприятия. Работа органов самоуправления. Коллективно творческие дела. Отрядные мероприятия.	10.30- 12.45	10.30- 12.45	10.30- 12.45
Дежурный обход медперсонала	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Послеобеденный сон.	14.00-16.00	14.00-16.00	14.00-16.00
Послеобеденный отдых. Чтение, дружеское общение, настольные игры.	-		
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Занятия в клубах, кружках, спортивных секциях. Экскурсии, игры, воздушно - солнечные ванны, душ. Познавательные-развлекательные мероприятия. Отрядная работа.	16.15-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30
Свободное время: дружеское общение, спокойные игры, индивидуальное чтение.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Общелагерные/внутриотрядные мероприятия. Дискотека. Просмотр кинофильмов.	19.30 -21.00	19.30 -21.00	19.30 -21.00
Паузин	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	21.15-21.20	21.15-21.20	21.15-21.20
Вечерний туалет. Приготовления ко сну	21.15-21.45	21.15-22.45	21.15-22.45
Вечерняя поверка	21.45-22.00	22.45-23.00	22.45-23.00
Сон	22.00-8.00	23.00-8.00	23.00-8.00

Все мероприятия ежедневно обязательно проводятся на свежем воздухе.

(Изменения только по погодным условиям);

План-сетка

день	1 смена	2 смена	3 смена
1	Космодром «Космос встречает друзей».		
	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации		
	УТРО	Заезд детей в лагерь. Распределение по отрядам.	
	ДЕНЬ	Операция «Уют». Знакомство с вожатыми и отрядными местами. Заполнение анкет. Оформление уголка «Наш день сегодня» Отрядное дело Подготовка к вечернему мероприятию.	
ВЕЧЕР	КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (визитка вожатых) Знакомство с легендой смены. Знакомство с правилами космодрома. Объявление о пиратском бонусе и правилами его получения (чек – лист анонимный) Дисотека «Будем знакомы!» (музыкальные конкурсы на знакомство)		
2	Вот он наш космолет.		
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» (классическое открытие смены) Отрядное дело КТД «Разведай, выясни, сообщи»	
	ДЕНЬ	Выбор отрядного самоуправления (капитан Пранга, помощник капитана, курьер, медик, вахтенные) Оформление информационного стенда своего корабля (флаг, название, внешний вид корабля (рисунок) девиз, песня команды, состав команды с должностью на корабле) Мастер – классы Спорт час Подготовка к вечернему мероприятию. КТД «» квест.	
ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет»: Концертная программа «Созвездие кораблей» Презентация пиратской команды. Вручение первого куска карты. Дисотека «Как же будет в невесомости?» (танцевальные игры) Кинозал		
3	Планета «ФаСоль!»		
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» : 1. Создать свой плей-лист любимых песен на дискотеку 2. Выбрать костровые песни 3. Придумать гимн вашего корабля	
	ДЕНЬ	Квест – игра Подготовка к вечернему мероприятию Мастер –классы Спорт час	
	ВЕЧЕР	Музыкальное конкурсное-игровое мероприятие «Космос –хор - фест» Дисотека «Любимые мелодии» Кинозал	
4	Город тысячи планет.		
	(30.07.2025 Международный день дружбы)		
УТРО	Космозарядка		

		« Утренний пиратский совет » день дипломатии и международных отношений «Умей дружить!». Научиться приветствовать друг друга по обычаю других стран.
	ДЕНЬ	Квест – игра Отрядные дела (придумать танец всей дружной командой) (придумать правила пиратской дружбы) Мастер - класс Спортивные игры
	ВЕЧЕР	« Вечерний пиратский совет » пиратский «Флэшмоб» Дискоотека « Повторяй, я научу! » (каждый отряд готовит свой флешмоб) Кинозал
5	Планета Первых	
	УТРО	Космозарядка « Утренний пиратский совет » Вступительное слово о РДДМ «Движении Первых». Назначить время проведения игры Зарница, историческая справка об игре, подготовительный этап (название команды, девиз)Смотр строя и песни. Строевая подготовка батальонов.
	ДЕНЬ	Игра «Зарница» Мастер – класс Спортивный час
	ВЕЧЕР	« Вечерний пиратский совет » Подведение итогов игры. Поздравление победителей. Награждение первым ключом. Дискоотека « Здесь проигравших нет и нет пустых обид » Кинозал
6	Планета неземных профессий. Век XXII	
	УТРО	Космозарядка « Утренний пиратский совет » Список неземных галактических профессий (готовят дети, сдают в штаб)
	ДЕНЬ	КТД «Школа галактической профессии» - Придумать галактическую профессию - Где применяется - провести рекламную акцию и дать название школе - набрать учеников (своих учить нельзя!) - провести вступительные экзамены - обучить
	ВЕЧЕР	« Вечерний пиратский совет » Выпускные экзамены, презентация школы, вручение диплома. Дискоотека « Выпускной » Кинозал
7	Планета «Космос – Шоу - Mix»	
	УТРО	Космозарядка « Утренний пиратский совет »
	ДЕНЬ	Квест – игра (найти слова) « Старые песни о главном » сочинить песню на новый лад Мастер - класс Спорт час
	ВЕЧЕР	« Вечерний пиратский совет » «Угадай мелодию» игра Дискоотека « Любимые мелодии »

		Кинозал
8	Созвездие воина. Я голосую за мир на планете! Тематический день «День памяти и скорби»	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет»
	ДЕНЬ	Лазертаг Мастер – класс Спортивный час
	ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет» Кинозал
9	Планета «Тысячи масок» Маскарад	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» Создание масок
	ДЕНЬ	Квест – игра Подготовка к вечернему мероприятию Мастер - класс Спортивный час
	ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет» Бал - маскарад Дисотека «Маски, маски, маски - маскарад » Кинозал
10	Планета неизвестности	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» (придумать своего детектива или команду сыщиков и снять детективный фильм)
	ДЕНЬ	Квест – игра Провести игру «Следствие ведут...» Мастер – класс Спортивный час
	ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет» показать фильм Дисотека «Гениальных сыщиков» Кинозал
11	Большая вечеринка на млечном пути.	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» «Приходите в гости к нам!»гостевание Продумать: - пригласительное - продумать подарок для приглашающей стороны - продумать мероприятия для развлечений - продумать наряды
	ДЕНЬ	Квест – игра Гостевание Мастер - класс Спортивный час
	ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет». Дисотека «Все мы гости дорогие!» Кинозал
12	Хроника невероятных приключений.	

	Космос – глазами вожатого «Вожатский космос»	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» каждая команда готовит мероприятие о самом ярком дне в лагере.
	ДЕНЬ	Квест - игра Вожатые приглашают на просмотр фильма «Космос - глазами вожатого» Подготовка отрядов к вечернему мероприятию Мастер - класс Спорт час
	ВЕЧЕР	«Вечерний пиратский совет» Листаем бортовой журнал «Самый лучший день!» (отряда) Дисотека «Самый лучший день!» Кинозал
13	Последний день на орбите. Планета Сокровищ. (27.06.2025 День молодежи)	
	УТРО	Космозарядка «Утренний пиратский совет» Тайный совет с капитанами Пр. «Каким я был, каким я стал»
	ДЕНЬ	Квест - игра Подготовка к вечернему мероприятию
	ВЕЧЕР	Закрытие лагерной смены «Вечерний пиратский совет» Вручение последнего ключа и открытие сундука, концерт вожатых Дисотека «Мы не прощаемся...»
14	Земля! Скорее домой!	
	УТРО	Космозарядка Подготовка к отъезду «Чемодан в дорогу» Акция порядка и чистоты «Нас здесь, как бы, не было..., но мы скоро вернемся!»
	ДЕНЬ	Отъезд
	ВЕЧЕР	